



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE PARITARIO

San Giovanni Battista de La Salle

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

(Istituto Paritario riconosciuto con D.M. n. 16936 del 11/01/2002)

Cod. Mecc. Min.: BATD665005 - Via E. Fermi, 24 - 70029 Santeramo in Colle (BA) - ☎ 080.3026677 - 📠 080.3026058

Sito: <http://www.istitutodelasalle.it> - Email: segreteria@istitutodelasalle.it - Pec: segreteria@pec.istitutodelasalle.it



ESAME DI STATO

Anno Scolastico 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2023

CLASSE V Sez. A

Istituto Tecnico Economico indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	MATERIA
Prof. Castellano Davide	ITALIANO E STORIA
Prof. Picerno Nicola	1 ^a LINGUA STRANIERA (Inglese)
Prof.ssa Policari Antonia	2 ^a LINGUA STRANIERA (Francese)
Prof.ssa Matera Rosa	ECONOMIA AZIENDALE
Prof. Natuzzi Nunzio Maria	DIRITTO ED EC. POLITICA
Prof. Colonna Nicola	MATEMATICA
Prof. Romano Andrea	SCIENZE MOTORIE

Coordinatore: Prof.ssa Matera Rosa

Coordinatore delle Attività
Didattiche ed Educative
Prof. Schiavarelli Nicola

Firma autografa sostituita a messo stampa ai
sensi dell'art. 3 c. 2

Indice

❖ Breve presentazione dell’Istituto.....	pag. 2
❖ Quadro orario.....	pag. 4
❖ Profilo della classe.....	pag. 6
❖ Obiettivi conseguiti.....	pag. 7
❖ Metodologie didattiche, mezzi, spazi, tempi e valutazione.....	pag. 7
❖ Prove effettuate e iniziative realizzate in previsione dell’Esame di Stato.....	pag. 10
❖ DNL con metodologia CLIL.....	pag. 10
❖ PCTO	pag. 11
❖ Educazione Civica.....	pag. 14
❖ Individuazione nodi concettuali interdisciplinari	pag. 19
❖ Il Consiglio di Classe.....	pag. 19
❖ Relazioni finali per singola disciplina.....	pag. 20
❖ Tabella ministeriale per la valutazione del colloquio.....	pag. 49

BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto "San Giovanni Battista de La Salle" è costituito da due ordini di istruzione:

Il Liceo Scientifico (ind. Ordinario), legalmente Riconosciuto con D.M. 26 marzo 1996, Paritario con Decreto del Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia dell'11 gennaio 2002 e l'Istituto Tecnico Economico (ind. AFM – Amministrazione Finanza e Marketing), legalmente Riconosciuto con D.M. 26 maggio 2000, Paritario con Decreto del Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia dell'11 gennaio 2002.

La Scuola, al fine di promuovere ogni forma di partecipazione, garantisce la massima semplificazione delle procedure ed un'informazione completa e trasparente. L'attività scolastica, ed in particolare l'orario di servizio di tutte le componenti, si basa su criteri di efficienza, efficacia e flessibilità nell'organizzazione sia dei servizi amministrativi, che dell'attività didattica e dell'offerta formativa integrata.

L'Istituto Superiore Paritario San Giovanni Battista de La Salle persegue come finalità la formazione degli studenti avviandoli verso un armonico sviluppo della personalità, che li renda capaci, crescendo, di fare scelte responsabili e consapevoli. Primi responsabili di questo cammino sono i docenti, attenti ad offrire agli alunni un ambiente sereno, aperto al dialogo, al confronto, dove ognuno si senta accolto per quello che è, e non, come spesso accade, per quello che sa.

L'indirizzo della scuola colloca la formazione degli studenti al centro dell'interesse e degli interventi di educazione e di istruzione. L'educazione non consiste semplicemente nella consegna di un patrimonio culturale formativo, ma nell'accompagnare gli studenti nel cammino di crescita e di inserimento nella società. Accogliendo e valorizzando questi come soggetti che apprendono, questa Istituzione scolastica fa propri, tra le scelte educative generali e prioritarie, i 4 pilastri dell'educazione individuati nel Rapporto dell'Unesco sull'educazione del 1996:

- ✓ Imparare a conoscere
- ✓ Imparare a fare
- ✓ Imparare a vivere insieme
- ✓ Imparare ad essere

Tali scelte educative generali sono considerate l'asse portante di un'educazione che nel terzo millennio deve essere concepita nella prospettiva di durare per tutta la vita, promuovendo la capacità di "imparare ad imparare", ossia di essere costruttore attivo della propria esperienza, conoscenza, identità personale e sociale.

Considerando queste premesse l'Istituto Superiore Paritario San Giovanni Battista de La Salle intende perseguire i seguenti obiettivi:

- ✓ Costruire progressivamente l'identità personale dell'alunno
- ✓ Maturare ed interiorizzare capacità relazionali e di rispetto vicendevole
- ✓ Conoscere e vivere i propri diritti

- ✓ Valorizzare le risorse umane, culturali, strumentali, ambientali, offerte dal territorio
- ✓ Proseguire la realizzazione del progetto di continuità educativa nell'ottica del "lifelong learning".

La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche hanno sempre tenuto conto e continueranno a tener conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi del processo formativo.

L'esperienza che questo Istituto ha "maturato sul campo" nel corso degli anni ha dato prova del fatto che, pur trattandosi di un Istituto Superiore di Secondo grado, gli alunni che comunemente sono ritenuti "già grandi" sono quelli che più necessitano di attenzioni e pratiche didattiche atte a stimolarli al fine di farli crescere e a prepararli al mondo fuori dagli "obblighi" scolastici, motivo per cui gli studenti sono posti al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, etici e spirituali.

Le priorità sono finalizzate a migliorare il successo formativo degli studenti e all'acquisizione di competenze funzionali e concretamente "spendibili" nel futuro, indipendentemente da quelle che saranno le scelte che questi faranno: continuare un percorso di studio o inserirsi nel mondo del lavoro.

QUADRO ORARIO DELL'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

indirizzo AFM (Amministrazione Finanza e Marketing)

MATERIE DI INSEGNAMENTO	Classe di Concorso	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Tipologia della prova
AREA COMUNE						
Religione-Attività alternativa*	X	x	x	x	x	x
Italiano	A-12	4	4	4	4	S.O.
Storia	A-12	2	2	2	2	O.
1^ Lingua Straniera- Inglese	A-24	3	3	3	3	S.O.
Matematica e Laboratorio	A-47	4	4	3	3	S.O.
Scienze Integrate (Sc. Terra e Biologia)	A-50	2	2	x	x	O.
Diritto ed Economia	A-46	2	2	x	x	O.
Scienze Motorie e sportive	A-48	2	2	2	2	O.P.
Totale area comune		19	19	14	14	
AREA DI INDIRIZZO						
2^Lingua Straniera- Francese	A-24	3	3	3	3	S.O.
Geografia Economia	A-21	3	3	x	x	O.
Scienze Integrate (Fisica)	A-27	2	x	x	x	O.P.
Scienze Integrate (Chimica)	A-50	x	2	x	x	O.P.
Economia Aziendale	A-45	2	2	6	7	S.O.
Informatica	A-41	2	2	2	2	S.O.

Diritto	A-46			3	3	O.
Economia Politica	A-46			3	2	O.
Totale area di indirizzo		12	12	17	17	
TOTALE ORE		31	31	31	31	

1. Piano Orario dell'Istituto Tecnico Economico: classe V

MATERIE DI INSEGNAMENTO	Classe di Concorso	Classe V	Prova Esame
Religione – Attività Alternativa*	x	x	x
Italiano	A-12	4	S.O.
Storia	A-12	2	O.
1^ Lingua Straniera- Inglese	A-24 (a)	3	S.O.
2^ Lingua Straniera - Francese	A-24 (b)	3	S.O.
Matematica e Laboratorio	A-47	3	S.O.
Economia Aziendale e Laboratorio	A-45	8	S.O.
Diritto	A-46	3	O.
Economia Politica	A-46	3	O.
Scienze Motorie e sportive	A-48	2	O. O.P.
TOTALE ORE		31	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V ITE è costituita da 4 alunni con curricula eterogenei per preparazione, per prerequisiti posseduti, per capacità e per provenienza. I docenti della classe, sin dai primi giorni dell'anno scolastico, si sono trovati di fronte ad una situazione alquanto delicata e difficile: infatti, due studenti provenivano da un percorso scolastico irregolare, avevano una preparazione pregressa piuttosto farraginoso ma erano pronti a porre rimedio recuperando e impegnandosi. Gli altri invece sono apparsi sin da subito restii alla frequenza, motivo per cui il lavoro dei docenti si è rivelato a volte difficoltoso, soprattutto nel tentativo di motivare questi allo studio e nel tentativo di creare un gruppo classe con studenti con curricula tanto diversi. In ogni caso si è cercato di elaborare strategie d'apprendimento atte a suscitare non solo motivazione allo studio, al fine di incrementare l'impegno personale ma anche per sviluppare le necessarie capacità relazionali. Tuttavia si è cercato di incitare allo studio i più disinteressati e di potenziare le qualità e gli interessi di quanti hanno palesato una maggiore inclinazione all'impegno ed una più spiccata curiosità intellettuale.

L'azione didattica ha previsto un coordinamento delle azioni messe in opera dai docenti e si è proceduto al recupero di alcune propedeuticità, motivo per cui lo svolgimento delle programmazioni preventivate ad inizio anno hanno subito, in alcune discipline più che in altre, qualche rallentamento e qualche limitazione. L'attività didattica ha mirato a far intervenire elementi che attengono ai saperi, alle conoscenze, alle competenze, sempre cercando di coinvolgere gli elementi più deboli e disorientati, anche in seguito all'avvicendamento dei docenti nel corso del triennio ma in modo particolare dell'avvicendamento, avvenuto a maggio di questo anno scolastico, mese delicato e determinante, del docente di Lingua e Letteratura Italiana e di Storia. Certamente il raggiungimento degli obiettivi didattici, relativi all'apprendimento delle conoscenze concernenti ogni disciplina, ha risentito anche, più di ogni altro, dell'impegno specifico e della partecipazione di ogni singolo alunno.

OBIETTIVI PROGRAMMATI E RAGGIUNTI

L'Esame di Stato prevede che gli alunni acquisiscano al termine degli studi "conoscenze, abilità e competenze", in sede di programmazione il Consiglio di Classe si è proposto di far raggiungere alla scolaresca i predetti obiettivi generali, tale da consentirgli di operare autonomamente a livello progettuale. Tuttavia i seguenti risultati di apprendimento sono stati conseguiti del tutto o in parte, oltre che in modo diversificato, dagli studenti:

OBIETTIVI FORMATIVI METODOLOGICI

- ✓ Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;
- ✓ Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile tale da consentire di attuare approfondimenti personali e di promuovere pratiche efficaci nel garantire il successo personale e formativo;

- ✓ Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai diversi ambiti disciplinari ed essere in grado di auto-valutarsi non solo in merito ai risultati raggiunti ma anche in relazione alle personali capacità e all'impegno profuso.

Tra gli obiettivi si è tenuto conto delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente dal Quadro di Riferimento Europeo: competenza in madrelingua, competenza in lingua straniera, competenza matematica e competenza di base in campo scientifico e tecnologico, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, senso di iniziativa e di imprenditorialità, oltre che della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

METODOLOGIE ADOTTATE

All'inizio dell'anno scolastico il Consiglio di Classe, in sede di programmazione preventiva, ha deciso di adottare un metodo di insegnamento comune alle varie discipline per andare incontro ai diversi livelli di preparazione degli stessi studenti.

Strumenti	Modalità di intervento didattico
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro di testo ▪ Dispense e semplificazioni ▪ Mappe concettuali anche interattive ▪ Schemi di sintesi ▪ Materiale condiviso da Case Editrici ▪ Registro Elettronico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale, dialogata e partecipata ▪ Materiale condiviso nel Registro Elettronico ▪ Materiali condivisi nel Drive di Google ▪ Flipped Classroom ▪ Problem solving ▪ Brainstorming ▪ Cooperative learning

Contestualmente il corpo docente, nella pratica didattica quotidiana ha fatto ricorso, oltre che alle lezioni frontali, dialogate e partecipate, alle verifiche scritte e orali, anche ad altre forme d'intervento:

- Insegnamenti individualizzati (assegnazione di esercitazioni individuali, mirate al recupero di carenze pregresse);
- Momenti di integrazione e dibattiti (mirati a sollecitare la socializzazione e la responsabilizzazione);
- Lavori di gruppo in cui gli studenti sono stati guidati nella ricerca di argomentazioni e di strategie opportune;
- Lezioni laboratoriali

Si è privilegiato sempre l'aspetto intuitivo e quello creativo, per favorire l'apertura e l'elasticità mentale necessarie nell'analisi di questioni di una certa complessità e per impedire l'appiattimento del lavoro e la sterile sommatoria di nozioni da acquisire.

MEZZI E SPAZI

Sono stati utilizzati come sussidi i libri di testo, testi della biblioteca, copie fotostatiche, articoli di giornale, mappe concettuali, materiale multimediale e LIM. Spesso si è fatto ricorso anche all'ausilio di altri testi, differenti da quelli adottati, nell'interesse del comune apprendimento.

La classe ha usufruito degli spazi disponibili nella scuola, come ad esempio, la biblioteca e il laboratorio multimediale anche nelle ore pomeridiane quando le attività proposte lo hanno richiesto.

Nelle ore di Educazione Fisica gli studenti hanno usufruito degli spazi e delle attrezzature dell'Oratorio della Parrocchia del Sacro Cuore.

TEMPI

All'inizio dell'anno scolastico il Collegio dei Docenti ha deliberato la suddivisione delle attività didattiche in quadrimestri: pertanto anche la programmazione ha avuto una scansione quadrimestrale. Il monte ore indicato per ciascuna disciplina è quello teorico, previsto dalla vigente normativa.

VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione didattica, rivolta ad apprezzare i processi e gli esiti di apprendimento, considerata un processo permanente, parte integrante della vita scolastica, si è fatto riferimento alle verifiche sia scritte che orali e a tutti gli strumenti e ai criteri di valutazione previsti dalla comune pratica didattica.

Il Consiglio di Classe, sulla scorta di quanto deciso, già dallo scorso anno, dal Collegio dei Docenti, ha ritenuto parte integrante dei criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli studenti, come di seguito indicato:

Responsabilità verso l'obiettivo comune	Metodo ed organizzazione del lavoro	Comunicazione
<ul style="list-style-type: none">▪ Svolge i propri compiti in modo autonomo▪ Offre supporto agli altri membri del gruppo nelle loro attività	<ul style="list-style-type: none">▪ Rispetta le scadenze▪ Organizza il lavoro▪ Evidenzia un metodo di lavoro adeguato	<ul style="list-style-type: none">▪ Si esprime in modo chiaro, logico, lineare, coerente▪ Argomenta e motiva le proprie opinioni/idee▪ Partecipa e interagisce

La valutazione presenta due aspetti:

- ✓ un aspetto formativo come mezzo per sostenere, stimolare, guidare lo studente durante il percorso di apprendimento;

- ✓ un aspetto sommativo come presa di conoscenza della situazione di apprendimento, indicazione di livelli raggiunti all'interno di ogni materia dal singolo alunno.

La finalità formativa della valutazione è sempre il cuore del processo di insegnamento/apprendimento, come dichiarato anche dal comma 1 della norma di riferimento, il D. Lgs. 62/2017. Alla luce delle evoluzioni normative e dei cambiamenti indotti dall'emergenza sanitaria che ha interessato il secondo biennio di questi studenti, il Consiglio di Classe ha posto maggiore attenzione al processo di valutazione in un'ottica di osservazione del percorso che gli studenti hanno svolto e di valorizzazione positiva di quanto è emerso nelle diverse situazioni. Si può dunque asserire che la valutazione è stata sia formativa, in quanto ha avuto per oggetto l'insegnamento e la sua riprogettazione continua, in funzione delle caratteristiche individuali degli studenti e dei livelli di apprendimento da garantire, sia sommativa espressa, appunto, nel voto finale. Pertanto tutte le verifiche scritte, orali e le attività svolte sono state oggetto di valutazione formativa e hanno contribuito alla valutazione sommativa.

Le verifiche effettuate generalmente per ogni quadrimestre sono state almeno tre, sia scritte che orali.

a) Tipologia delle prove:

Per quanto riguarda le verifiche scritte, generalmente si è fatto ricorso agli elaborati tradizionali, orientati tuttavia secondo le tipologie previste dalle normative vigenti più recenti. Sono state assegnate esercitazioni a casa, corrette tempestivamente, ricerche ed approfondimenti disciplinari. Per quanto riguarda invece le verifiche orali sono state utilizzate le prove tradizionali (interrogazioni individuali o a campione) che sono servite ai docenti per verificare il livello di profitto raggiunto dai singoli allievi.

b) Criteri e strumenti di valutazione:

Per poter valutare gli alunni sono stati utilizzati i seguenti indicatori: capacità espressive e logiche, approfondimento degli argomenti, capacità di rielaborazione personale. Gli strumenti sono stati invece le tradizionali valutazioni decimali. Per i compiti scritti ciascun voto è stato preceduto da un motivato ed adeguato giudizio.

In riferimento alle capacità espressive, per le lingue straniere è stata richiesta l'esposizione in lingua, integrata da quella in italiano, là dove si è reso necessario.

c) Saldo dei debiti formativi:

Il Consiglio di Classe ha predisposto attività di recupero in itinere per i debiti formativi riportati nello scrutinio del I quadrimestre, si è proceduto al recupero delle conoscenze propedeutiche e alla serena continuazione dell'attività didattica così come previsto dalla normativa vigente. Si precisa che è parte integrante della valutazione complessiva l'aspetto comportamentale, così come previsto dal DPR n.122 del 22/06/2009.

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza e del grado di apprendimento degli studenti in itinere ed è sempre stata trasparente e tempestiva (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) e pertanto rende conto della situazione in rapporto all'impegno profuso e all'efficacia del metodo di studio di ogni studente, individuandone carenze/lacune e sviluppando capacità di autovalutazione.

INIZIATIVE REALIZZATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

SIMULAZIONE COLLOQUIO	EVENTUALI CONSIDERAZIONI
Calendarizzata il giorno 26/05/2023	

PROVE INVALSI

DATA	EVENTUALI CONSIDERAZIONI
13/03/2023	PROVE INVALSI: MATEMATICA
14/03/2023	PROVE INVALSI: INGLESE
15/03/2023	PROVE INVALSI: ITALIANO

Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del V anno, il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Classe hanno approvato un progetto, che si avvale di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del gruppo CLIL costituito dal docente di DNL e da quello di lingua straniera (Inglese), nell'ambito del programma di Economia Aziendale.

Disciplina non linguistica proposta con metodologia CLIL	ECONOMIA AZIENDALE
Moduli – argomenti scelti	<ul style="list-style-type: none"> – analisi per flussi – flussi finanziari – il rendiconto finanziario – interpretazione del rendiconto finanziario – l'impresa sostenibile – la normativa per le società di maggiori dimensioni – la relazione sociale e gli indicatori
Metodologia didattica e strumenti	Lezione frontale Video lezioni sincrone Attività asincrone Discussioni guidate Mappe concettuali e di sintesi

Gli obiettivi preventivati ad inizio anno, quali:

- ✓ sviluppare abilità comunicative;
- ✓ stimolare lo sviluppo di diverse strategie di apprendimento, favorendo la riflessione e il ragionamento;
- ✓ stimolare la curiosità verso le altre culture;
- ✓ stimolare la motivazione verso la lingua straniera;
- ✓ presentare i contenuti con metodologie diverse e alternative.

Sono stati raggiunti in modo diversificato, dagli studenti.

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La classe V A ha svolto un Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, secondo quanto previsto dalla normativa vigente. In considerazione del fatto che, essendo il percorso di alternanza integrativo delle "istanze formative scolastiche" non sarebbe stato giusto ignorare le esperienze maturate dagli studenti negli anni passati. Doveroso risulta ricordare che non tutto il gruppo classe non ha goduto di continuità didattica nel passaggio tra il secondo biennio e l'ultimo anno, pertanto l'attività ha tenuto conto delle esperienze pregresse, delle attitudini e delle propensioni, degli studenti, oltre che del progetto triennale di alternanza cominciato, da questo Istituto, nell'anno scolastico 2020/2023: *"Educazione ambientale e stili di vita positivi"*.

PROGRAMMAZIONE TRIENNALE	CLASSE III A.S. 20-21	CLASSE IV A.S. 21-22	CLASSE V A.S. 22-23	TOTALE ORE
Visite aziendali o guidate, esperienze pratiche o azioni per il potenziamento delle competenze digitali	10	15	10 FAI	35
Esperti del mondo del lavoro: Sicurezza sui luoghi di lavoro - D.lgs. 81/2008 Primo soccorso - (ASL, C.R.I., 118) Stili di vita positivi - Lega italiana per la lotta contro i tumori (LILT) Diritto del lavoro (Gestione e organizzazione di impresa e delle cooperative) Salvaguardia	20	20	20 Attività on line Orientamento Incontri con specialisti esterni	60

dell'ambiente Attività di orientamento nel mondo del futuro				
Ore curricolari area comune e di indirizzo	10	10	10 5h Scienze Motorie 5h Ec. Aziendale	30
Ore extracurricolari (attività laboratoriale)	10	10	5 Scienze Motorie	25
Totale	50	55	45	150

In considerazione delle FINALITÀ' del Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali
- Accrescere la motivazione allo studio
- Realizzare un organico collegamento delle Istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il gruppo classe ha partecipato a Conferenze con esperti esterni, a proiezioni e ad attività di orientamento; in seguito, a gruppi o singolarmente, hanno seguito attività pratiche differenti che si sono concretizzate e concluse in questo ultimo anno scolastico. La Scuola ha pertanto, in passato, per alcuni studenti stipulato convenzioni per evitare di rendere vani gli sforzi già fatti, precedentemente, e per consentire anche a quegli studenti che non riuscivano a rientrare nelle iniziative messe in atto da questo Istituto di avere la possibilità di maturare competenze trasversali e per l'orientamento. Il tutto nel rispetto della norma vigente, tuttavia in considerazione delle singole esigenze e per cause di forza maggiore, molte attività previste dal PCTO si sono svolte in modalità online/e-learning, motivo per cui si è proceduto, fermo restando il numero di ore previsto dal progetto di riferimento, alla riorganizzazione delle attività previste inizialmente dal suddetto.

Gli OBIETTIVI comuni del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento sono dunque stati raggiunti in maniera diversificata dagli studenti della V A.

In relazione con le finalità espresse, considerando che il progetto ha inteso caratterizzarsi per una forte valenza educativa ed innestarsi in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro, gli obiettivi sono stati i seguenti:

- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- fornire elementi di orientamento professionale;
- integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea.

Le Competenze auspiccate nel percorso progettuale sono state:

- Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro
- Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.

Le Competenze di cittadinanza:

- Sviluppare autonomia, spirito di iniziativa, creatività.
- Sviluppare capacità di organizzare il proprio apprendimento e di valutarne le finalità
- Riconoscere ed analizzare i problemi e proporre ipotesi risolutive, problem solving
- Muoversi con autonomia nel contesto di lavoro.
- Potenziare le competenze comunicative con colleghi e superiori.
- Rafforzare la motivazione allo studio
- Acquisire capacità di autovalutazione

Altre attività svolte:

Incontro con “Professione Militare”, ente formatore e promotore della possibile occupabilità giovanile– 5 febbraio 2020. In età compresa tra i 17 ed i 38 anni, con l'aiuto delle provincie e delle Regioni	Orientamento
LILT –Ricerca ambiente e salute — 4 marzo 2020. Educazione sanitaria nelle scuole	LILT
Progetto EIPASS: in ottemperanza alla cultura digitale attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa e la fruizione di certificazioni EIPASS inserite nel quadro delle competenze ICT elaborato dall'UNESCO e in relazione al Piano Carriere Digitali, si è cercato per quanto possibile di intrecciare le competenze informatiche con le abilità maturate nelle attività proposte durante l'anno scolastico, ponendo attenzione al possesso degli strumenti atti alla comunicazione informatica indispensabile ad operare in modo responsabile ed efficace anche nel mondo del lavoro.	Iniziativa promossa da CERTIPASS
Corso Classe Amica FAI (Fondo Ambiente Italiano): “Il FAI per l'educazione al	FAI

patrimonio culturale e ambientale” annualità 2020/2021 (modalità online/e-learning).	
FAI (Fondo Ambiente Italiano) 20h Progetto “Tutela l’ambiente” annualità 2020/2021 e 2021/2022 <ul style="list-style-type: none"> • Incontro in presenza “L’uomo e l’ambiente – il caso Matera” (31/03/2022) • Uscita didattica a Matera (05/05/2022) • L'educazione al patrimonio ambientale e culturale (modalità online/e-learning). 	FAI
Salone dello Studente dal 30/11/2020 al 03/12/2020 (modalità online/e-learning) Salone dello Studente 07/04/2022 Bari (modalità in presenza) Salone dello Studente 02/12/2022 (modalità online/e-learning)	UNIBA Orientamento
Virtual Open Day LUM 25/02/2021 (modalità on line) Virtual Open Day LUM 12/04/2023 (modalità in presenza)	Orientamento
FAI: “Paesaggio? Una scuola” (modalità online/e-learning durata 7h) <ul style="list-style-type: none"> • Uscita didattica a Monte Sannace 5h (31/03/2023) 	FAI
Sicurezza e Prevenzione: Stradale e sui luoghi di lavoro (A.S. 2022-2023) <ul style="list-style-type: none"> • Educazione stradale • Elementi di primo soccorso • l'utilizzo limitato di agenti chimici, fisici e biologici sui luoghi di lavoro • i controlli sanitari periodici dei lavoratori • la valutazione dei rischi per la salute e la sicurezza 	Specialista interno
Attività individuali così come motivato sopra.	

EDUCAZIONE CIVICA

Come da normativa vigente l'Educazione Civica prevede una intesa interdisciplinare anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese. Partendo dal presupposto che i nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche sono:

- COSTITUZIONE
- SVILUPPO SOSTENIBILE
- CITTADINANZA DIGITALE

Circa gli aspetti contenutistici e metodologici, i nuclei tematici dell’insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline e nel Curricolo verticale d’Istituto ai sensi dell’articolo 3 della Legge del 20 agosto 2019, n. 92.

Nel rispetto dell’autonomia organizzativa e didattica del Consiglio di Classe, questo ha proceduto alla predisposizione e alla Progettazione Interdisciplinare di Classe, nella quale si prevede che le discipline

che concorrono allo svolgimento delle 33 ore sono: Storia, Scienze Motorie, Diritto ed Economia Aziendale, come di seguito riportato

PROGETTAZIONE INTERDISCIPLINARE DI CLASSE

Anno Scolastico 2022/2023

PROGETTAZIONE INTERDISCIPLINARE	Materia	Primo Biennio / Secondo Biennio / Quinta Classe
	ED. CIVICA	

DOCENTE	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE ANNUE PREVISTE
Prof.ssa Catellano Davide	1.STORIA	9
Prof. Romano Andrea	2.SCIENZE MOTORIE	9
Prof. Natuzzi Nunzio Maria	3.DIRITTO	10
Prof.ssa Matera Rosa	4.ECONOMIA AZIENDALE	5
	Totale	33 ORE

	Titolo	Discipline	N. ore
1.	La Costituzione	Storia	9
2.	Bullismo e cyberbullismo	Scienze Motorie	9
3.	Costituzione: i rapporti politici	Diritto	10
4.	Modelli sostenibili di produzione e di consumo (Ob.12 dell'Agenda 2030)	Economia Aziendale	5
			Tot. Ore 33

MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

In itinere con le seguenti modalità

a. Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe	
b. Organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe	
c. Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa	

METODOLOGIE, MEZZI, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Gli strumenti saranno vari e mirati a seconda delle esigenze del gruppo classe, le metodologie e le verifiche seguiranno quanto dichiarato nelle Programmazioni disciplinari, tutta l'operatività sarà resa nota sul Registro elettronico.

Metodologie	Mezzi, spazi, strumenti	Tipologia di verifiche
<input type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo esperienziale <input type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Libro/i di testo <input type="checkbox"/> Testi di consultazione <input type="checkbox"/> Sussidi multimediali <input type="checkbox"/> File audio e/o video <input type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> Dispensa ad opera del docente <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Video YouTube <input type="checkbox"/> Materiale da Case Editrici <input type="checkbox"/> Laboratorio di Informatica <input type="checkbox"/> Piattaforme e-learning <input type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Micro-interrogazioni <input type="checkbox"/> Simulazioni <input type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.) <input type="checkbox"/> Altro _____

CRITERI DI VALUTAZIONE

Così come deliberato nella seduta collegiale del 17/09/2021 i criteri di valutazione sono stati gli stessi utilizzati per la valutazione di disciplina. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento ha formulato la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si sono avvalsi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, applicabili ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione Civica.

**Educazione Civica per Storia: “LA COSTITUZIONE”
DOCENTE: Prof. CASTELLANO DAVIDE**

A.S. 2022/2023

“VIAGGIO ATTRAVERSO LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA”

- Lo Statuto Albertino.
- Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.
- Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana.

- I primi quattro articoli della Costituzione italiana.
- Principi fondamentali della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.
- Principali istituzioni dell'Unione Europea.
- Costituzione VS Statuto Albertino.
- Costituzione VS Carta dei diritti fondamentali.

Materiale fornito dal docente.

**Educazione Civica per Scienze Motorie
 “BULLISMO E CYBERBULLISMO”
 DOCENTE: Prof. ROMANO ANDREA
 A.S. 2022/2023**

Bullismo e Cyberbullismo

- Il fenomeno del bullismo
- Le modalità del bullismo
- Il bullismo tra passato e presente (cyberbullismo)
- Le figure del bullismo
- Il cyberbullismo, la sua evoluzione
- Perché è importante contrastare il bullismo e i suoi derivati
- Linee guida per difendersi dal bullismo e Cyberbullismo

**Educazione Civica per Diritto
 “COSTITUZIONE: I RAPPORTI POLITICI”
 DOCENTE: Prof. NATUZZI NUNZIO MARIA
 A.S. 2022/2023**

I RAPPORTI POLITICI

Il diritto di voto (art. 48 Cost.)

Caratteri del voto

Il voto degli italiani, evoluzione storica

Il diritto di associarsi in partiti

Verifica intermedia

Il diritto di petizione

L'accesso ai pubblici uffici

Il dovere di partecipare alla spesa pubblica

Il dovere di fedeltà alla Repubblica

Verifica finale

Materiale fornito dal docente.

Educazione Civica per Economia Aziendale
“MODELLI SOSTENIBILI DI PRODUZIONE E DI
CONSUMO (OB. 12 DELL'AGENDA 2030”
DOCENTE: Prof.ssa MATERA ROSA

A.S. 2022/2023

CONSUMO E PRODUZIONE SOSTENIBILI, AGENDA 2030

OBIETTIVO 12

- Introduzione degli obiettivi agenda 2030
- Consumo e produzione sostenibili,
- Consumatori partecipi e responsabili del consumo
- Come ottenere una produzione più snella
- La dimensione globale

Materiale fornito dal docente.

Individuazione nodi concettuali interdisciplinari

Il Consiglio di Classe in relazione all'art. 22 dell'O.M. 45 del 9/3/2023 e per agevolare il lavoro della Commissione d'Esame nella scelta del materiale, da cui far partire il colloquio, esplicita a livello orientativo i nodi concettuali interdisciplinari come di seguito riportati:

1	Libertà e necessità
2	Strategie di successo

Il Consiglio di Classe

Prof. Castellano Davide

Prof. Picerno Nicola

Prof.ssa Policari Antonia

Prof.ssa Matera Rosa

Prof. Natuzzi Nunzio Maria

Prof. Colonna Nicola

Prof. Romano Andrea

Santeramo in Colle 15/05/2023

Il Coordinatore delle Attività Didattiche

Prof. Nicola Schiavarelli

Firma autografa sostituita
a mezzo stampa

RELAZIONE FINALE DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: PROF. CASTELLANO DAVIDE

Anno Scolastico 2022/2023

Classe: V A (ITE)

Monte ore: 99

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A ITE/AFM è costituita da un esiguo numero di alunni ed è risultata dopo una celere ricognizione dei livelli raggiunti piuttosto eterogenea per provenienza, preparazione, prerequisiti ed interessi personali. Essendo arrivato nel mese di maggio, la conoscenza della classe è risultata limitata sebbene il processo di socializzazione si sia realizzato comunque su basi di solidarietà e collaborazione funzionali alla promozione dello spirito di gruppo.

La partecipazione scolastica è stata prevalentemente regolare ma non tutti gli studenti hanno dimostrato senso di responsabilità nel lavoro scolastico, e la stessa partecipazione al dialogo educativo è stata altalenante per alcuni di loro anche a causa dell'avvicinarsi degli insegnanti.

Il piccolo gruppo classe si è dimostrato accogliente e ben disposto all'apprendimento, di fronte a una situazione critica dovuta alla scarsità degli argomenti svolti prima del mio arrivo

Visto la complessa situazione e visto il ritardo accumulato nello svolgimento dei contenuti originariamente previsti, la progettazione didattica è stata modulata in previsione di garantire una continuità didattica adattando contenuti, obiettivi e finalità alle nuove attuali esigenze, in modo tale da dare agli alunni e alle loro famiglie continuità, coesione e supporto morale, fondamentali in questa situazione che potrebbe risultare disorientante.

La comunità classe, in questo ultimo mese di lezioni, è stata fortemente stimolata alla responsabilità tale da favorire il senso di confronto e condivisione tra docente e alunni, necessari per la prosecuzione del percorso di apprendimento.

Per le ragioni sopra menzionate, ci si è concentrati sulla ripresa e ripetizione dei concetti chiave e delle principali correnti letterarie in modo sommario, concentrandosi sui principali autori italiani, in particolar modo del Novecento.

È doveroso ribadire che, trattandosi di coordinare una situazione inconsueta con un considerevole lavoro da portare a termine, la relazione umana ha comunque rappresentato la base di qualsiasi rapporto di insegnamento-apprendimento.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Sono stati raggiunti, infine, in termini di conoscenze, competenze e capacità specifiche, i seguenti obiettivi:

- Comprendere le principali caratteristiche di ogni specifico movimento culturale;
- Analizzare un testo letterario e poetico;
- Ricostruire il pensiero di un autore partendo dai testi;
- Conoscere le informazioni relative alle opere più importanti ed individuare le relazioni tra le tematiche dell'autore ed il contesto storico culturale;
- Schematizzare e costruire mappe concettuali;
- Elaborare le informazioni acquisite e maturare riflessioni

METODOLOGIA

Il metodo di lavoro utilizzato ha previsto alcune letture analitiche dei testi letterari, dibattiti guidati sulle problematiche di fondo relative agli autori ed al loro tempo anche al fine di esercitare le capacità di esposizione orale e di articolazione dei concetti, unitamente a lezioni partecipate e *flipped classroom*, volte a sollecitare l'interesse alla lettura.

METODI E STRUMENTI

L'attività didattica si è avvalsa principalmente dell'uso del libro di testo, materiale di approfondimento per supplire il testo quando non sufficientemente corredato dalle pagine antologiche ritenute più funzionali alla comprensione dell'argomento affrontato e mappe concettuali. In misura più limitata di strumenti multimediali e canali di comunicazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto della situazione menzionata nella presentazione della classe, degli obiettivi raggiunti, della partecipazione attiva ed efficace alla lezione con domande, interventi, osservazioni e commenti, dell'impegno e della frequenza.

Le prove scritte sono state effettuate e strutturate tenendo conto della tipologia d'esame della prima prova (analisi e interpretazione di un testo letterario italiano, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo su tematiche di attualità). Nella correzione degli elaborati si è valutata la coerenza logica del contenuto, la correttezza formale della scrittura dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale, l'abilità di analisi e di sintesi, la capacità di elaborazione personale e l'organicità dello sviluppo dell'argomento.

Nelle prove orali, gli studenti hanno dovuto dimostrare di possedere nozioni essenziali sull'argomento oggetto di verifica, di sapersi esprimere in modo chiaro e corretto, di essere in grado di fare un discorso organico e coerente e di avere, infine, capacità di sintesi e di analisi. Tale azione valutativa è stata integrata da una valutazione sommativa finale che ha tenuto conto anche dell'impegno e senso di responsabilità, puntualità nelle consegne, partecipazione al dialogo educativo, per poter esprimere un giudizio complessivo sull'apprendimento e sul livello di ciascun

allievo che, come si è già detto, risulta nel complesso adeguato.

CONTENUTI

IL NATURALISMO ED IL VERISMO

Vita e profilo intellettuale di **Giovanni Verga**

La poetica del verismo e temi verghiani Le Novelle

Lettura e commento: da “Vita dei Campi” Rosso Malpelo

“I Malavoglia”: genesi e struttura del romanzo/ Tema della sconfitta

“Mastro don Gesualdo”: genesi e struttura del romanzo

IL DECADENTISMO

Vita e profilo intellettuale di **Giovanni Pascoli**

La poetica del fanciullino- visione del mondo

Lettura e commento da “Myricae”: X Agosto;

Vita e profilo intellettuale di **Gabriele D’Annunzio**

Lo stile sublime e il panismo Il superomismo e poeta-vate I Romanzi: Il piacere

Lettura e commento dall’”Alcyone”: La pioggia nel pineto

IL ROMANZO EUROPEO DELLA CRISI

Vita e profilo intellettuale di **Italo Svevo**

Il tema dell’inettitudine nei romanzi

Lettura e commento da Senilità

Lettura e commento da “La coscienza di Zeno”: L’ultima sigaretta, Lo schiaffo del padre

Vita e profilo intellettuale di **Luigi Pirandello**

Lettura e commento da “L’umorismo”: La differenza fra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata

“Il fu Mattia Pascal”: genesi e struttura del romanzo

“Uno, nessuno e centomila”: genesi e struttura del romanzo

Lettura e commento da “Novelle per un anno”: “Il treno ha fischiato”

L’ERMETISMO

Vita e profilo intellettuale di **Giuseppe Ungaretti**

Lo sperimentalismo, il verso libero e la poesia di guerra

Lettura e commento da “L’Allegria”: Veglia; I fiumi; Soldati;

Vita e profilo intellettuale di **Eugenio Montale**

Lettura e commento da “Ossi di seppia”: Spesso il male di vivere ho incontrato, Non chiederci la parola

TESTI ADOTTATI

- Santagata – Carotti – Casadei – Tavoni, “Tag – La letteratura italiana ed europea”, (Vol. 5,6) ed. Laterza.

Santeramo in Colle, 15 maggio 2023

Il Docente
Prof. Catellano Davide

RELAZIONE FINALE DI STORIA

DOCENTE: PROF. CASTELLANO DAVIDE

Anno Scolastico 2022/2023 Classe: V A (ITE)

Monte ore: 66

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A ITE è risultata dopo una rapida e reciproca conoscenza e un'altrettanta celere ricognizione del livello raggiunto, nel complesso, eterogenea per provenienza, preparazione, prerequisiti ed interessi personali. Essendo arrivato nel mese di maggio, la conoscenza della classe è risultata limitata sebbene il processo di socializzazione si sia comunque realizzato su basi di solidarietà e collaborazione funzionali alla realizzazione di spirito di gruppo e alla preparazione in vista dell'Esame di Stato.

L'avvicinarsi degli insegnanti ha inciso in maniera significativa sugli studenti che hanno risposto positivamente, adattandosi a una nuova figura professionale e mostrando un notevole senso di predisposizione all'apprendimento di fronte alla scarsità dei contenuti affrontati, non imputabili al sottoscritto. Visto il notevole ritardo accumulato nello svolgimento dei contenuti programmati, la progettazione didattica è stata modulata in previsione di garantire la conoscenza e la comprensione dei caratteri generali dei principali snodi cruciali della Storia del Novecento, adattando contenuti, obiettivi e finalità alle nuove attuali esigenze in modo tale da dare agli alunni un mirato supporto didattico e un certo incoraggiamento, fondamentali in un momento delicato, quale l'arrivo del sottoscritto durante l'ultimo mese di scuola.

Per le ragioni sopra menzionate, la maggior parte dei moduli sono stati affrontati essenzialmente dedicando più tempo ai principali concetti chiave. I due conflitti mondiali e lo studio delle Dittature del Novecento hanno richiesto maggiore attenzione ma gli studenti hanno mostrato senso di responsabilità e rispetto delle consegne. Risulta doveroso ribadire che si è trattato di coordinare una situazione difficile considerando il lavoro da portare a termine nell'arco di poche settimane durante le quali si è cercato di fornire il massimo supporto sia umano che didattico al fine di raggiungere con serenità e consapevolezza l'Esame di Stato.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Sono stati raggiunti, infine, in termini di conoscenze, competenze e capacità specifiche, i seguenti obiettivi:

- Comprensione del ruolo dei valori umani nell'evoluzione della cultura e delle strutture sociali;
- conoscenza dei contenuti;

- capacità di contestualizzare gli eventi storici nel loro spazio-tempo;
- capacità di rielaborare autonomamente i contenuti appresi, sapendoli poi esporre in modo corretto e sapendo sviluppare un'adeguata capacità di analisi e sintesi storica.

METODI E STRUMENTI

L'attività didattica si è avvalsa principalmente dell'uso di mappe concettuali e del libro di testo.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure. Essa ha tenuto conto della situazione di partenza, degli obiettivi, della partecipazione attiva ed efficace alle lezioni con domande, interventi, osservazioni e commenti, dell'impegno e della frequenza. Tale azione valutativa è stata integrata da una valutazione sommativa finale che ha tenuto conto anche dell'impegno e senso di responsabilità, puntualità nelle consegne, partecipazione al dialogo educativo, per poter esprimere un giudizio complessivo sull'apprendimento e sul livello di padronanza conseguito da ciascun allievo.

CONTENUTI

L'ETÀ GIOLITTIANA

- L'età Giolittiana: la politica sociale, economica ed estera

GUERRA E RIVOLUZIONE

- La Prima Guerra Mondiale: cause, casus belli, tappe principali, conseguenze
- La Conferenza di Versailles

LA RIVOLUZIONE RUSSA

- La rivoluzione di Ottobre e la formazione dell'Unione Sovietica

IL VENTENNIO TRA LE DUE GUERRE MONDIALI

- La Repubblica di Weimar in Germania
- La crisi dello stato liberale, il "Biennio rosso" e l'avvento del Fascismo
- Il Fascismo: tappe fondamentali e caratteristiche salienti
- Gli Stati Uniti e il crollo del '29
- Roosevelt e il New Deal
- La dittatura stalinista: tappe fondamentali e caratteristiche salienti
- Il Nazismo: tappe fondamentali e caratteristiche salienti

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- La Seconda Guerra Mondiale: cause, casus belli, tappe principali, conseguenze
- La Shoah
- La Resistenza italiana

L'ITALIA NEL SECONDO DOPOGUERRA

- La nascita della Repubblica e la Costituzione

TESTI ADOTTATI

- A. Giardinia, G. Sabbatucci, V. Vidotto, Lo spazio del tempo, vol. III, ed. Laterza
- AA. VV. Atlante storico digitale Zanichelli 2014, ed. Zanichelli

Il Docente

Prof. Castellano Davide

RELAZIONE FINALE DI DIRITTO
DOCENTE: PROF. NUNZIO MARIA NATUZZI
Anno Scolastico: 2022/2023

Monte ore: 99

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A ITE/AFM è costituita da un numero esiguo di alunni ed è risultata, nel complesso, omogenea per provenienza, preparazione, prerequisiti ed interessi personali; inoltre, si connota una buona disponibilità all'ascolto ed alla collaborazione partecipativa.

Il processo di socializzazione si è realizzato su basi di solidarietà e collaborazione funzionali alla promozione dello spirito di gruppo.

La partecipazione scolastica è stata prevalentemente regolare, ma non tutti gli studenti hanno dimostrato un senso di responsabilità nel lavoro scolastico e la stessa partecipazione al dialogo. Dal punto di vista educativo, alcuni di loro hanno mostrato un atteggiamento altalenante.

Il dialogo didattico ed educativo è stato pressoché sempre improntato su un clima di ascolto, ma anche di fattiva partecipazione e collaborazione.

È doveroso rilevare la presenza di alunni con difficoltà logico/organizzativa dei contenuti e con fragilità. Il giudizio complessivo della classe è, comunque, più che sufficiente.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Sono stati raggiunti, infine, in termini di conoscenze, competenze e capacità specifiche, i seguenti obiettivi:

Conoscenza dei principi Costituzionali,

Gli organi costituzionali dello Stato.

Conoscenza delle funzioni degli organi costituzionali.

Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa.

Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione.

METODI E STRUMENTI

È stato utilizzato un metodo didattico basato sul colloquio, con diversi spunti di riflessione, invitandoli a partecipare al dialogo esponendo dubbi e difficoltà di vario genere.

Il libro di testo è stato utilizzato come strumenti di base per affrontare tutti gli argomenti, ma il lavoro è stato completato dall'utilizzo di mappe concettuali; approfondendo alcuni moduli con l'utilizzo di schemi e dispense.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per valutare gli alunni si sono adottati i seguenti strumenti:

Interrogazioni orali, svolte con una più elevata frequenza, per avere una maggiore certezza circa l'interesse ed il costante impegno che l'allievo impiega nella comprensione di ogni modulo ed argomento;

Colloqui informali durante ed al termine di ogni lezione, per ascoltare quesiti, opinioni ed osservazioni dell'alunno e, in virtù delle stesse, valutare l'interesse e l'attenzione profusi durante la spiegazione.

Nella valutazione si è tenuto conto della situazione di partenza, degli obiettivi raggiunti, della partecipazione attiva ed efficace alla lezione con domande, interventi, osservazioni e commenti, dell'impegno e della frequenza.

La valutazione è stata formativa, ha tenuto conto delle difficoltà superate dagli alunni e dei miglioramenti conseguiti durante l'anno scolastico.

CONTENUTI:

LO STATO E LA COSTITUZIONE

- Lo stato in generale
- La costituzione e lo Stato
- Le forme di Stato e di governo

L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE E LE SUE FONTI

- ONU
- L'Unione Europea
- Il diritto comunitario e le sue fonti

IL PARLAMENTO

- Il Parlamento nell'ordinamento costituzionale
- La funzione legislativa
- La funzione legislativa costituzionale

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

- Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale
- Le prerogative del Presidente della Repubblica
- Gli atti del presidente della Repubblica

IL GOVERNO

- Il Governo nell'ordinamento costituzionale
- La formazione e la crisi di governo
- La responsabilità dei membri del Governo
- La funzione normativa del Governo

LA MAGISTRATURA

- La magistratura nell'ordinamento istituzionale
- Il Consiglio superiore della magistratura

LA CORTE COSTITUZIONALE

- La corte costituzionale nell'ordinamento costituzionale
- Le funzioni della Corte costituzionale

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- L'attività amministrativa
- Gli organi amministrativi
- Gli organi consultivi
- Gli organi di controllo
- Amministrazione indiretta
- Le Regioni
- Gli enti locali

TESTO ADOTTATO/UTILIZZATO

MARCO CAPILUPPI, *“La norma e la pratica 3”*, Ed. Tramontana

Santeramo in Colle, 15/05/2023

Il Docente
Prof. Natuzzi Nunzio Maria

RELAZIONE FINALE DI ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: PROF. NUNZIO MARIA NATUZZI

Anno Scolastico: 2022/2023

Monte ore: 99

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A ITE/AFM è costituita da un numero esiguo di alunni ed è risultata, nel complesso, omogenea per provenienza, preparazione, prerequisiti ed interessi personali; inoltre, si connota una buona disponibilità all'ascolto ed alla collaborazione partecipativa.

Il processo di socializzazione si è realizzato su basi di solidarietà e collaborazione funzionali alla promozione dello spirito di gruppo.

La partecipazione scolastica è stata prevalentemente regolare, ma non tutti gli studenti hanno dimostrato un senso di responsabilità nel lavoro scolastico e la stessa partecipazione al dialogo. Dal punto di vista educativo, alcuni di loro hanno mostrato un atteggiamento altalenante.

Il dialogo didattico ed educativo è stato pressoché sempre improntato su un clima di ascolto, ma anche di fattiva partecipazione e collaborazione.

Il giudizio complessivo della classe è, comunque, più che sufficiente.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Lo studio e l'approfondimento della materia dell'Economia Politica ha consentito agli alunni di conoscere:

I principi della finanza pubblica

Le forme dell'intervento pubblico nell'economia

Il rapporto tra il sistema economico italiano e comunitario

Il bilancio dello Stato

Le imposte e il sistema tributario italiano

Gli obiettivi prefissati ad inizio anno sono stati raggiunti in modo diversificato dagli studenti ma nel complesso si ritengono soddisfacenti.

METODIE STRUMENTI

È stato utilizzato un metodo didattico basato sul colloquio, con diversi spunti di riflessione, invitandoli a partecipare al dialogo esponendo dubbi e difficoltà di vario genere.

Il libro di testo è stato utilizzato come strumenti di base per affrontare tutti gli argomenti, ma il lavoro è stato completato dall'utilizzo di mappe concettuali; approfondendo alcuni moduli con l'utilizzo di schemi e dispense.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per valutare gli alunni si sono adottati i seguenti strumenti:

Interrogazioni orali, svolte con una più elevata frequenza, per avere una maggiore certezza circa l'interesse ed il costante impegno che l'allievo impiega nella comprensione di ogni modulo ed argomento;

Colloqui informali durante ed al termine di ogni lezione, per ascoltare quesiti, opinioni ed osservazioni dell'alunno e, in virtù delle stesse, valutare l'interesse e l'attenzione profusi durante la spiegazione.

Nella valutazione si è tenuto conto della situazione di partenza, degli obiettivi raggiunti, della partecipazione attiva ed efficace alla lezione con domande, interventi, osservazioni e commenti, dell'impegno e della frequenza.

La valutazione è stata formativa, ha tenuto conto delle difficoltà superate dagli alunni e dei miglioramenti ottenuti durante l'anno scolastico.

CONTENUTI:

STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

Economia pubblica e Politica economica

Gli strumenti della politica economica

Le funzioni della politica economica

Le funzioni di redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo

Politica economica nazionale e integrazione europea

LA FINANZA PUBBLICA COME STRUMENTO DI POLITICA ECONOMICA

L'operatore Amministrazioni Pubbliche

La spesa pubblica

Le entrate pubbliche

Finanza locale

Finanza della protezione sociale

IL BILANCIO

Funzioni e struttura del bilancio

IL SISTEMA TRIBUTARIO. PRINCIPI GENERALI DELL'IMPOSIZIONE FISCALE.

Le imposte e il sistema tributario

L'equità dell'imposizione

La certezza e semplicità dell'imposizione

Gli effetti economici dell'imposizione

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Struttura del sistema tributario italiano

Imposta sul reddito delle persone fisiche

La determinazione dei redditi ai fini dell'Irpef

L'imposta sul reddito delle società

L'imposta sul valore aggiunto

L'accertamento e la riscossione delle imposte sui redditi e dell'iva

Le altre imposte erariali

I tributi regionali e locali

Testo in adozione: AIME/PASTORINO, "Economia pubblica", Ed. Tramontana

Testo consigliato: VINCI/ORLANDO, "*Economia e Finanza Pubblica*", Ed. Tramontana

Santeramo in Colle, 15/05/2023

Il Docente

Prof. Natuzzi Nunzio Maria

RELAZIONE FINALE DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

Docente: prof. Nicola Picerno

Anno scolastico: 2022-2023

Monte ore: 99

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, rappresentata da un numero esiguo di alunni, ha presentato una buona e regolare propensione alle attività scolastiche. Infatti si sono evidenziati correttezza e rispetto delle regole, che hanno favorito lo svolgimento delle lezioni.

Con il fine di rendere più fruibili i contenuti del programma svolto, ho ritenuto opportuno alternare l'uso della lingua inglese alla lingua italiana.

L'insegnamento della disciplina ha avuto come intento fondamentale non solo la motivazione allo studio dell'intero gruppo classe, che denotava difficoltà legate a lacune di base pregresse, ma anche l'incremento della partecipazione al dialogo educativo, invitando a riflettere sull'uso della propria lingua e della lingua straniera L2.

L'attività didattica, nonostante alcune difficoltà ha permesso il proseguo di spiegazioni, compiti a casa e relative correzioni. Durante l'anno, si è ritenuto opportuno adattare l'attività didattica alle esigenze e alle competenze degli alunni. Si è cercato di sopperire alle lacune grammaticali e lessicali integrando ripetizioni di grammatica e di lessico durante le lezioni.

In merito alle competenze acquisite, nonostante diversi miglioramenti, gli studenti rivelano incertezze metodologiche e un approccio allo studio che necessita di maturare. Ad ogni modo, i risultati possono essere considerati sufficienti sebbene gli studenti siano apparsi talvolta poco motivati nello studio domestico.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Malgrado le diverse difficoltà si è cercato di perseguire i seguenti obiettivi, raggiunti in maniera diversificata dagli studenti:

- rafforzamento delle strutture grammaticali;
- acquisizione di lessico specifico in relazione agli argomenti economico-commerciali;
- acquisizione di strategie di listening, reading e comprehension;
- conseguimento di una discreta competenza comunicativa;
- rafforzamento delle capacità di saper riferire, riassumere, descrivere, analizzare e
- commentare argomenti economico-commerciali e di civiltà.

METODI E STRUMENTI

Al fine di rafforzare sia le competenze contenutistiche degli alunni, sia le quattro abilità linguistiche

di listening, speaking, reading e writing.

Oltre al libro di testo, sono state fornite agli alunni dispense e mappe concettuali inerenti all'argomento trattato.

L'apprendimento collaborativo è stato anche incoraggiato dalla tecnica del cooperative learning basata sull'interazione e collaborazione tra gli allievi, al fine di ottenere un coinvolgimento più attivo degli studenti nel processo di apprendimento.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Mensilmente sono state proposte verifiche scritte e orali per rilevare la preparazione e i progressi acquisiti dai singoli alunni. Le verifiche scritte sono state valutate in base alla conoscenza dei contenuti, alla capacità di sintesi e di analisi e all'accuratezza formale; è stato inoltre fornito l'ausilio del dizionario bilingue; nelle verifiche orali, oltre alle competenze sopra elencate, si è tenuto conto anche della pronuncia, della fluidità e della padronanza dell'inglese.

La valutazione finale complessiva del singolo studente risulta essere la sintesi dei risultati delle diverse prove scritte e orali ma anche del progresso maggiore o minore rispetto al livello di partenza e dal comportamento in classe: partecipazione, impegno, costanza ed interesse.

PROGRAMMA SVOLTO

Grammar Revision:

- Present, past and future tense
- Conditional (1st and 2nd)
- Passive form of simple present

Methods of Communication:

- Informational and formal correspondence
- Business Letter: layout

Commercial Transactions between companies:

- A flow chart of business transaction
- Enquiry
- Replay to enquiry
- Order
- Replay to order
- Modification of order
- Cancellation of order
- Inability to carry out an order

Trade documents:

- The invoice

- Pro-forma invoice
- Catalogue, and price list
- Order form

The Financial World:

- The Stock Exchange
- The wall Street Crash

Insurance:

- Insurance services and types

Transport:

- Types of transport: by land, by water, by air

Banking:

- Banking services to business: current accounts, deposit accounts, debit and credit cards, ATMs.
- E-banking
- Ethical banks
- The British banking system

Applying for a job:

- How to look for a job
- Curriculum Vitae and Letter of Application

Civilization and Culture- A profile of British world and society:

- The UK Institutions
- The European Union an Brexit
- World War I
- World War II

TESTI INADOZIONE

- P.Bowen, M. Cumino, *Think Business Plus Student's book* + fase. Nuovo esame di stato e extra + ebook/easy ebook (su DVD). Ed. Petrini, 2019.
- J. Hird, *Grammar & Vocabulary for real world Student's Book s/c* + Openbook, Oxford University Press, 2008.

Santeramo in Colle, 15/05/2023

Il Docente

Prof. Picerno Nicola

RELAZIONE FINALE DI LINGUA STRANIERA (FRANCESE)

DOCENTE: Prof.ssa Policari Antonia

Anno Scolastico 2022-2023

Monte ore: 99

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V è composta da un numero esiguo di studenti, la cui preparazione pregressa risulta eterogenea per interesse e propensione. Pertanto, si è ritenuto opportuno procedere con un recupero di alcuni requisiti indispensabili al fine dello svolgimento preventivato dal programma di questo anno scolastico. Il gruppo classe si è presentato da subito piuttosto partecipativo e rispettoso delle regole, tuttavia si è cercato di elaborare strategie d'apprendimento atte a suscitare una valida motivazione allo studio, al fine di incrementare l'impegno personale e la partecipazione al dialogo educativo. Ad oggi, il livello della classe appare quasi omogeneo. Lo svolgimento di quanto preventivato ad inizio Anno Scolastico non ha incontrato grandi ostacoli. Gli studenti hanno mostrato interesse partecipando attivamente al lavoro in classe e allo studio a casa, con il conseguente raggiungimento degli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Partendo da una situazione iniziale difficile, la classe ha effettuato progressi, migliorando le competenze linguistiche in corso d'opera. Gli studenti erano inizialmente in difficoltà in relazione al francese commerciale, ma oggi possiedono i contenuti e il lessico settoriale, seppure in modo diversificato.

METODI E STRUMENTI

La metodologia privilegiata è stata quella induttiva con approccio comunicativo.

L'insegnamento della disciplina è avvenuto tramite lezioni frontali, cooperative learning, lezioni partecipate e brain storming.

Materiale utilizzato:

- libri di testo
- riassunti e schemi
- fotocopie
- materiali messi a disposizione dalle Case Editrici
- video YouTube

Tutte le attività sono state rese note sul Registro elettronico.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione degli alunni è avvenuta con verifiche scritte mensili e frequenti micro verifiche orali.

Si ritiene che la classe abbia, nel complesso, raggiunto un livello di preparazione accettabile.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte, sono stati considerati i seguenti parametri: correttezza formale, acquisizione delle conoscenze, precisione nello svolgimento delle prove. Per le prove orali, i parametri presi in considerazione sono stati: capacità di lettura, comprensione del testo e capacità di riformulare un discorso con lessico settoriale.

CONTENUTI

Module de Grammaire :

- Présent Indicatif des verbes réguliers et irréguliers ;
- Passé composé ;
- Imparfait ;
- Futur ;
- Subjonctif ;
- Conditionnel.

Module de Commerce :

- L'Entreprise ;
- L'emploi ;
- Le marketing ;
- Le commerce ;
- La vente et la commande ;
- Les banques ;
- Le commerce international ;
- Le Marketing ;

Module de Civilisation :

- La France physique ;
- Paris et l'Île de France ;
- Le Québec et la Francophonie ;

ARGOMENTO DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO:

- La France dans le monde

TESTO ADOTTATO

Domitille Hatuel, *Atouts Commerce*, ELI éditions.

Santeramo in Colle, 15 Maggio 2023.

La Docente
Prof.ssa Policari Antonia

RELAZIONE FINALE DI ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: PROF.SSA MATERA ROSA

Anno Scolastico: 2022/2023

Monte ore: 264

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V ITE – indirizzo Amministrazione Finanza e marketing – è formata da un esiguo numero di alunni caratterizzati da percorsi didattici molto differenti; di fatto caratterizzata da allievi con conoscenze approssimative e strategie risolutive limitate ai casi semplici. Nonostante ci sia stata qualche difficoltà iniziale, il gruppo classe, seppur con limitato impegno ha mostrato nel tempo un maggiore interesse ed approccio concettuale, ma soprattutto pratico verso la disciplina attraverso casi pratici, dimezzando il gap iniziale e dotandosi di un bagaglio di conoscenze e strumenti utili a raggiungere risultati da parzialmente sufficienti a discreti. Gli argomenti, sono stati trattati con la dovuta meticolosità, tuttavia spesso sono stati necessari rallentamenti per approfondire i vari moduli e per renderli accessibili alla classe in funzione delle capacità comprensive di ogni studente.

Gli argomenti trattati nell'anno scolastico, hanno consentito di raggiungere i seguenti obiettivi, seppure in modo diversificato:

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- **CONOSCENZE:** sistemi e metodi per la contabilità generale, tecniche per la revisione dei bilanci aziendali e per il controllo dell'andamento d'impresa; analisi del bilancio per indici e per flussi; imposizione fiscale in ambito aziendale; contabilità gestionale con riferimento al metodo di calcolo dei costi ed alle scelte manageriali, pianificazione e controllo di gestione, business plan e marketing plan, cenni sulle imprese bancarie.
- **COMPETENZE:** classificare e rilevare in partita doppia le scritture di assestamento; effettuare il passaggio dalla contabilità generale al bilancio d'esercizio; redigere il bilancio d'esercizio secondo la normativa civilistica; calcolare il reddito fiscale; effettuare la rielaborazione dello stato patrimoniale e del conto economico; calcolare ed interpretare i più importanti indici di bilancio; determinare il reddito fiscale e le imposte dirette dovute alle imprese; utilizzare le informazioni aziendali per controllare costi e ricavi; applicare i principi della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati, redigere un business plan e un marketing plan.
- **CAPACITA':** presentare le principali scritture della contabilità generale; interpretare l'andamento aziendale tramite l'analisi dei bilanci per indici e per flussi; interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi; comprendere i metodi di calcolo dei costi e delineare le

scelte aziendali, definire il processo di pianificazione e controllo, riuscire a leggere ed interpretare un business plan.

METODI E STRUMENTI

Si è utilizzato un metodo didattico basato sulla flipped classroom, nell'ambito della quale, dunque, gli alunni sono stati invitati a partecipare al dialogo esponendo dubbi e difficoltà di vario genere; alcuni argomenti sono stati supportati dall'utilizzo di mappe concettuali e sebbene i libri di testo siano stati il punto di partenza e di riferimento, i vari moduli sono stati approfonditi con dispense, file audio e video forniti dal docente.

Nell'apparato didattico sono stati inseriti esercizi graduati per livello di difficoltà e complessità; si sono svolti mini casi aziendali per avvicinare lo studente agli argomenti del programma partendo da situazioni operative; si è inoltre arricchito il programma fornendo materiali per preparare la seconda prova scritta di maturità in base alle indicazioni ministeriali

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per valutare gli allievi si sono adottati i seguenti strumenti:

- verifiche con cadenza mensile ed articolate in modo misto, con domande a risposta aperta ed esercizi, tutto ciò per comprendere il livello di apprendimento raggiunto dall'allievo, sul versante pratico - teorico;
- interrogazioni orali, svolte con una più elevata frequenza, per avere una maggiore certezza circa l'interesse ed il costante impegno che l'allievo impiega nella comprensione di ogni modulo ed argomento;
- colloqui informali durante ed al termine di ogni lezione, per ascoltare quesiti, opinioni ed osservazioni dell'alunno ed in virtù delle stesse valutare interesse ed attenzione profusi durante la spiegazione.

La valutazione è stata formativa, ha tenuto conto delle difficoltà superate dagli alunni e dei miglioramenti ottenuti durante l'anno scolastico.

CONTENUTI

Contabilità generale

- o Classificazione dei conti economici e finanziari
- o Immobilizzazioni materiali: rilevazione acquisti e vendite
- o Dismissione di beni strumentali
- o Rilevazione di plusvalenze e minusvalenze derivanti da cessione di beni strumentali
- o Immobilizzazioni immateriali

- o La locazione e il leasing finanziario con casi pratici
- o Acquisti, vendite e il loro regolamento con nuove modalità di pagamento
- o Rilevazione del costo del personale con casi pratici
- o Costi di Manutenzione, di riparazione e di incremento, simulazione ed esercitazione
- o Il sostegno pubblico alle imprese
- o Scritture di assestamento con esercitazioni
- o Scritture di integrazione con esercitazione sui ratei.
- o Risconti e relativa esercitazione
- o Scritture di completamento e calcolo del TFR, Crediti e debiti IVA
- o Scritture di integrazione e di rettifica
- o Le scritture di ammortamento e rimanenze
- o Scritture di epilogo e chiusura.

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

- o Il bilancio d'esercizio
- o Il sistema informativo di bilancio
- o Normativa sul bilancio
- o Il bilancio in forma abbreviata
- o I criteri di valutazione
- o I principi contabili nazionali ed internazionali
- o La relazione sulla gestione
- o La revisione legale

Analisi per indici

- o L'interpretazione del bilancio
- o Le analisi di bilancio
- o Lo stato patrimoniale ed il conto economico riclassificato
- o Gli indici di bilancio
- o Le analisi di redditività
- o Analisi patrimoniale e finanziaria con indicazione dei relativi margini ed indici
- o Indici di disponibilità e liquidità

Analisi per flussi

- o I flussi finanziari e i flussi economici
- o Le fonti e gli impieghi
- o Rendiconto finanziario e variazioni del patrimonio circolante netto
- o Riclassificazione dello Stato patrimoniale secondo metodi finanziari

- o Il rendiconto finanziario delle disponibilità liquide

Fiscalità d'impresa

- o Le imposte dirette ed indirette
- o Il reddito d'impresa e il reddito fiscale
- o La svalutazione fiscale dei crediti e la valutazione fiscale delle rimanenze
- o Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
- o Le deducibilità delle spese di manutenzione, di riparazione e dei canoni di leasing
- o Deducibilità fiscale degli interessi passivi
- o Calcolo della base imponibile Irap
- o Il reddito imponibile ai fini Ires
- o Il versamento delle imposte dirette
- o La liquidazione imposte nei soggetti Ires
- o Imposte differite ed anticipate

Metodo di calcolo dei costi

- o La contabilità gestionale e l'oggetto di misurazione
- o La classificazione di costi
- o Direct costinf e full costing
- o I centri di costo
- o La metodologia Activity Based Costing

Costi e scelte aziendali

- o Contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- o Accettazione di un nuovo ordine – Mix produttivo da realizzare (esercitazione esplicativa)
- o Break even analysis
- o L'efficacia e l'efficienza aziendale

Pianificazione e controllo di gestione

- o Pianificazione aziendale e budget
- o Controllo di gestione
- o Budget economico e finanziario
- o Reporting

Business plan e marketing plan

- o il business plan,
- o il piano di marketing,

Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese

- o finanziamenti a breve termine,

- l'apertura di credito,
- lo sconto cambiali,
- il portafoglio salvo buon fine.

TESTO ADOTTATO

“Entriamo in azienda oggi 3” Tomo 1 e Tomo 2 (Atolfi, Barale e Ricci) TRAMONTANA

Santeramo in Colle, 15/05/2023

La Docente
Prof.ssa Matera Rosa

Relazione finale di MATEMATICA

Docente: Prof. Nicola Colonna

Anno Scolastico: 2022/2023

Monte ore: 99

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da un numero esiguo di alunni, si presenta omogenea in merito al livello di preparazione (in parte lacunosa) e alle conoscenze pregresse, pur mostrando entusiasmo ed un approccio propositivo alla disciplina.

Durante l'anno scolastico è stato necessario effettuare costantemente richiami ai concetti propedeutici ed essenziali della disciplina affrontati negli anni precedenti: tale integrazione è stata effettuata per consentire a tutti una migliore comprensione della lezione e l'acquisizione più agevole di nuove nozioni.

Gli argomenti più complessi sono stati semplificati quanto più possibile anche attraverso sintesi, schemi e mappe concettuali per facilitarne la comprensione.

A livello applicativo sono stati proposti algoritmi e procedure per la risoluzione di problemi, sempre supportati da spiegazioni ed esempi attinenti alla realtà (aziendale e non).

In accordo con le modalità e le finalità della disciplina, è stato dato ampio spazio alla parte applicativa, impiegando un cospicuo numero di ore per le esercitazioni.

Considerando il livello di partenza generale, la classe ha acquisito nuove conoscenze e procedure raggiungendo un livello che alla fine dell'anno scolastico può ritenersi nel complesso sufficiente.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Padroneggiare l'utilizzo di procedure e di semplici algoritmi matematici
- Consolidare il possesso delle costruzioni concettuali significative
- Acquisire e migliorare la capacità di adottare la strategia ottimale per la risoluzione di problemi applicati al mondo reale
- Acquisire conoscenze specifiche dell'indirizzo di studio
- Analizzare, formalizzare e risolvere situazioni problematiche
- Utilizzare gli strumenti dell'analisi matematica e della ricerca operativa applicandoli in modo appropriato a problemi di ottimizzazione di carattere gestionale ed economico.

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Brain storming
- Problem solving

- Esercitazioni in classe con correzione collettiva e non
- Correzione dei compiti assegnati a casa
- Libro di testo
- Materiale selezionato/creato e fornito dal docente
- Schemi e mappe concettuali

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le verifiche periodiche (scritte e orali) hanno avuto come obiettivo quello di tastare la preparazione degli alunni e di instillare nei medesimi una maggiore consapevolezza dei propri mezzi.

In particolare le verifiche orali hanno consentito un monitoraggio costante delle difficoltà e dei dubbi sollevati dagli alunni in modo tale da testarne la preparazione e colmare le lacune mostrate.

Le verifiche scritte hanno previsto la risoluzione di problemi, esercizi numerici e di ragionamento e quesiti teorici. Tali prove sono state concepite e strutturate con l'obiettivo di rendere l'alunno consapevole dei progressi e dei traguardi raggiunti step by step.

La valutazione finale tiene conto dell'impegno profuso, dell'interesse mostrato verso la disciplina e dei progressi evidenziati dall'alunno in relazione al punto di partenza ed al punto di arrivo, sia dal punto di vista nozionistico, sia dal punto di vista della crescita e dello spirito critico nell'affrontare diverse situazioni problematiche riguardanti la realtà aziendale.

CONTENUTI

- **Riepilogo:** Domini di funzioni reali di variabile reale. La retta. La funzione esponenziale. La funzione logaritmica. I limiti di una funzione reale di variabile reale. La derivata di una funzione reale di variabile reale. Principali regole di derivazione.
- **Elementi di analisi numerica:** Introduzione all'analisi numerica. Errore assoluto e relativo. Risoluzione di un'equazione con metodi di approssimazione. I concetti di interpolazione matematica.
- **Funzioni reali di due variabili reali:** Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in due variabili. Definizione di funzione reale di due variabili reali. Dominio e codominio di una funzione reale di due variabili reali. Il concetto di linea di livello. Definizione di limite. Definizione di continuità. Grafico di una funzione. Derivate parziali. Ricerca di massimi e minimi liberi relativi. Ricerca di massimi e minimi vincolati per sostituzione (dal punto di vista teorico). Massimi e minimi assoluti (dal punto di vista teorico).
- **Teoria del campionamento statistico:** Probabilità totale. Teorema di Bayes. Dal concetto di probabilità a quello statistica: l'inferenza statistica. Popolazione e campione statistico. Criteri di campionamento. Caratteristiche essenziali di un campionamento casuale semplice. I concetti di

distribuzione campionaria, parametro e stimatore: definizione di media e varianza campionaria. Teorema del limite centrale. Proprietà degli stimatori. Altre tecniche di campionamento.

- **Programmazione lineare:** Generalità sulla programmazione lineare. Problemi di programmazione lineare in due variabili: il metodo grafico. Problemi di programmazione lineare: il metodo del simplesso (dal punto di vista teorico). Il problema del trasporto.
- **Problemi di decisione:** Introduzione alla Ricerca Operativa e le sue fasi. Il concetto di modello matematico. Struttura di un modello matematico. Problemi di decisione e loro classificazione.
 - Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati:
 - problemi di minimo/massimo assoluto (area di perdita/utile, break even point, diagramma di redditività);
 - il problema della gestione delle scorte.
 - Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti:
 - criterio dell'attualizzazione
 - criterio del tasso effettivo di impiego
 - Problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati:
 - criterio del valore medio;
- **Cenni di Applicazione dell'analisi a problemi di economia:** Funzioni marginali. Massimo profitto di un'impresa.

Testo adottato

A. Gambotto, B. Consolini, D. Manzone “Matematica per indirizzo economico, vol. 3”, Tramontana.

Santeramo in Colle, 15 Maggio 2023

Il Docente

Prof. Colonna Nicola

RELAZIONE FINALE DI SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: PROF. ANDREA ROMANO

A.S. 2022/2023

CLASSE: V ITE

Monte ore: 66

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da pochi alunni che dimostrano una partecipazione assidua alle lezioni, mostrando un notevole interesse per le attività proposte. In corso d'opera, la classe ha mostrato interesse per la parte teorica della disciplina, nella fattispecie legata al benessere e alla salute. Gli obiettivi sono stati raggiunti appieno da tutti i componenti scrutinabili della classe. L'organizzazione e lo svolgimento dell'attività pratica è stata garantita usufruendo di un campo sportivo adiacente all'Istituto. Quando le condizioni metereologiche sono state sfavorevoli, la lezione si è svolta regolarmente in aula. Dal punto di vista del comportamento si evince una certa correttezza nelle relazioni interpersonali anche verso gli studenti delle altre classi. E' doveroso sottolineare che nella programmazione sono stati privilegiati i contenuti maggiormente inclusivi e protomici della socialità.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli studenti hanno acquisito **COMPETENZE** relative alla:

- Conoscenza e percezione del proprio corpo e della sua funzionalità anche come mezzo di interazione tra i processi affettivi e cognitivi.
- Conoscenza e pratica delle tecniche motorie specifiche di giochi sportivi, delle discipline fisiche ed espressive.
- Assunzione di comportamenti attivi e responsabili, per una corretta pratica motoria finalizzata al benessere, alla salute ed alla sicurezza.

Gli studenti hanno acquisito **CONOSCENZE TEORICO-PRATICHE** che consentono di:

- Mettere in atto azioni adeguate ai diversi contesti (giochi di squadra e discipline individuali) utilizzando le varie esperienze motorie arricchite dalle informazioni sensoriali.
- Praticare nei vari ruoli i giochi sportivi di squadra.
- Comprendere gli aspetti essenziali del linguaggio del corpo nello specifico degli sport collettivi
- Comprendere i principi scientifici e le modificazioni fisiologiche del movimento per l'acquisizione di corretti stili di vita.
- Intervenire con le procedure di sicurezza e prevenzione nelle situazioni di pericolo.

Gli studenti hanno acquisito ABILITA' utili ad:

-organizzare un proprio piano di allenamento al fine di conseguire il miglioramento delle Capacità Motorie: fisiche e neuro-muscolari.

-Affinare le tecniche e tattiche motorie per ottimizzare la prestazione

-Collaborare alla realizzazione di progetti motori e sportivi.

-Controllare le proprie emozioni ed essere capaci di leali relazioni.

-Orientare la propria attività motoria in relazione al consumo energetico.

Circa gli **OBIETTIVI EDUCATIVI**: si rileva che la classe, nel complesso, ha raggiunto:

-sviluppo di sane abitudini di previdenza e di tutela della salute: cura ed igiene personale; riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere; mettere in atto nello sport e nella vita comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo;

-conseguimento di capacità sociali e di rispetto per gli altri: capacità di vivere il proprio corpo in termini di dignità e di rispetto; comprendere il ruolo del corpo in ambito sociale, per riconoscerne la valenza sia a livello personale, sia a livello comunicativo, come avviene in campo sportivo e nel linguaggio del corpo;

-conoscenza e comprensione dei fenomeni fisiologici che avvengono durante l'esercizio fisico e gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie:

○ avvertire ciò che avviene durante e dopo l'esercizio fisico;

○ considerare le modificazioni auxologiche e psicologiche proprie dell'età adolescenziali.

La programmazione iniziale non è stata realizzata completamente ma il raggiungimento delle competenze minime e degli obiettivi educativi prefissati è stato ampiamente raggiunto.

METODOLOGIE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

L'azione didattica teorica è stata prettamente svolta per mezzo di lezione dialogata, con il sussidio di alcuni materiali multimediali, mentre nelle lezioni pratiche è stato sempre promosso il metodo induttivo. Durante lo svolgimento delle lezioni ci sono state periodiche verifiche orali per valutare il livello di acquisizione dei contenuti teorici della materia e di esercitazioni pratiche che garantissero una completa e pertinente valutazione finale.

Di seguito tutte forme di didattica utilizzate:

- Lezione frontale utilizzando strumenti multimediali (presentazioni, immagini, video);
- Lezione dialogata (con domande per sollecitare gli alunni);
- Esercitazioni guidate individuali (somministrazioni di test motori);
- Materiale video extracurriculare;
- Materiale selezionato sul libro di testo adottato e fornito dal docente;

VALUTAZIONI

Data la quantità e la vastità dei contenuti degli argomenti trattati, la valutazione è stata formativa e nella valutazione orale mi sono avvalso di domande/stimolo inerenti alla vita quotidiana e pratica sportiva vicina agli alunni. Le esercitazioni pratiche con lo svolgimento di test motori sono servite a integrare le valutazioni orali con contenuti specifici di apprendimento.

ARGOMENTI

- La Preparazione Fisica
- I Test motori per la misurazione delle capacità condizionali
- La differenza fra la strategia e la tattica sportiva
- Il Gioco e i valori degli sport di squadra
- La pratica della pallavolo
- La pratica della pallacanestro
- La pratica del calcio 5
- Le Regole nello Sport
- Sicurezza e prevenzione ed elementi di primo soccorso
- Lo Sport in sicurezza
- La Chinesiologia

TESTO ADOTTATO

Cappellini Aldo Carlo / Naldi Anna / Nami Francesca - “Corpo, Movimento, Sport set” - ed. Markes

Santeramo in Colle, 15/05/2023

Il Docente
Prof. Andrea Romano

**Griglia di valutazione della prima prova scritta**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati max. 60pt	Descrittori di livello	PUNTI griglia	PUNTI assegnati
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Livello avanzato Testo ideato in modo originale, accuratamente pianificato, articolato e organico, efficace e puntuale	10	
	Livello intermedio Testo nel complesso ben pianificato, articolato e organico, efficace e puntuale	9-8	
	Livello di base Testo parzialmente organizzato, non del tutto articolato e organico	7-6	
	Livello di base non raggiunto Testo confuso e disorganico	<= 5	
Coesione e coerenza testuale	Livello avanzato Testo del tutto coeso e coerente	10	
	Livello intermedio Testo nel complesso coeso e coerente	9-8	
	Livello di base Testo parzialmente coeso e coerente	7-6	
	Livello di base non raggiunto Testo incoeso e incoerente	<= 5	
Ricchezza e padronanza lessicale	Livello avanzato Uso del lessico vario e appropriato	10	
	Livello intermedio Uso del lessico complessivamente vario e appropriato	9-8	
	Livello di base Uso del lessico talvolta ripetitivo e non sempre appropriato	7-6	
	Livello di base non raggiunto Uso del lessico povero e improprio	<= 5	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Livello avanzato Testo del tutto privo di errori grammaticali, corretto ed efficace nell'uso della punteggiatura	12	
	Livello intermedio Testo con lievi imprecisioni grammaticali complessivamente corretto ed efficace nell'uso della punteggiatura	11-10	
	Livello di base Testo con alcuni errori grammaticali e non sempre corretto ed efficace nell'uso della punteggiatura	9-8	
	Livello di base non raggiunto Testo con gravi/frequenti errori grammaticali, poco corretto ed efficace nell'uso della punteggiatura	<= 7	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Livello avanzato Conoscenze solide, ampie e precise, riferimenti culturali pertinenti e puntuali	8-7	
	Livello intermedio		

	Conoscenze nel complesso solide e precise, riferimenti culturali nel complesso pertinenti e puntuali	7-6	
	Livello di base Conoscenze parziali e superficiali, riferimenti culturali non sempre pertinenti e puntuali	5-4	
	Livello di base non raggiunto Conoscenze lacunose, riferimenti culturali approssimativi e confusi	<=3	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Livello avanzato Rielaborazione critica sicura, originale e approfondita	10	
	Livello intermedio Rielaborazione critica significativa e nel complesso approfondita	9-8	
	Livello di base Rielaborazione critica superficiale e poco approfondita	7-6	
	Livello di base non raggiunto Rielaborazione critica incerta	<= 5	
Indicatori specifici per la valutazione degli elaborati TIPOLOGIA A max. 40pt	Descrittori di livello	PUNTI griglia	PUNTI assegnati
Rispetto dei vincoli nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo- se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Livello avanzato Testo ben strutturato e puntuale nel rispetto della consegna	10	
	Livello intermedio Testo complessivamente strutturato e puntuale nel rispetto della consegna	9-8	
	Livello di base Testo parzialmente strutturato e puntuale nel rispetto della consegna	7-6	
	Livello di base non raggiunto Testo poco strutturato e impreciso nel rispetto della consegna	<= 5	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Livello avanzato Comprensione piena del significato del testo e individuazione precisa di concetti chiave e snodi stilistici	10	
	Livello intermedio Comprensione del significato globale del testo e individuazione corretta di concetti chiave e snodi stilistici	9-8	
	Livello di base Comprensione superficiale del significato del testo e individuazione parziale di concetti chiave e snodi stilistici	7-6	
	Livello di base non raggiunto Comprensione stentata del significato del testo e individuazione confusa di concetti chiave e snodi stilistici	<= 5	
Puntualità nell'analisi lessicale sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Livello avanzato Analisi del testo completa e puntuale in tutti gli aspetti	10	
	Livello intermedio Analisi del testo complessivamente completa e puntuale negli aspetti lessicali, sintattici, stilistici e retorici rilevanti	9-8	
	Livello di base Analisi del testo parzialmente puntuale negli aspetti lessicali, sintattici, stilistici e retorici rilevanti	7-6	

	Livello di base non raggiunto Analisi del testo incompleta e imprecisa negli aspetti lessicali, sintattici, stilistici e retorici rilevanti	<= 5	
Interpretazione corretta ed articolata del testo	Livello avanzato Interpretazione del testo corretta, articolata e accuratamente argomentata	10	
	Livello intermedio Interpretazione complessivamente corretta, articolata e ben argomentata	9-8	
	Livello di base Interpretazione del testo corretta ma poco articolata e approfondita	7-6	
	Livello di base non raggiunto Interpretazione del testo stentata e sommaria	<= 5	
Indicatori specifici per la valutazione degli elaborati TIPOLOGIA B max. 40pt	Descrittori di livello	PUNTI griglia	PUNTI assegnati
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Livello avanzato Interpretazione del testo piena e puntuale nell'individuazione della tesi e del valore delle argomentazioni proposte	16	
	Livello intermedio Interpretazione del testo complessivamente corretta nell'individuazione del valore delle argomentazioni proposte	15-13	
	Livello di base Interpretazione del testo incerta e parziale nell'individuazione del valore delle argomentazione proposte	12-10	
	Livello di base non raggiunto Interpretazione del testo stentata e poco corretta nell'individuazione del valore delle argomentazione proposte	<= 9	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Livello avanzato Sviluppo dell'argomentazione rigoroso, coerente ed efficace	16	
	Livello intermedio Sviluppo dell'argomentazione complessivamente chiaro, coerente ed efficace	15-13	
	Livello di base Sviluppo dell'argomentazione non sempre chiaro, coerente ed efficace	12-10	
	Livello di base non raggiunto Sviluppo dell'argomentazione confuso e approssimativo	<= 9	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Livello avanzato Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali piena e solida	8	
	Livello intermedio Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali complessivamente puntuale ed efficace	7-6	
	Livello di base Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali non sempre puntuale ed efficace	5-4	
	Livello di base non raggiunto Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali carente e approssimativa	<= 3	

Indicatori specifici per la valutazione degli elaborati TIPOLOGIA C max. 40pt	Descrittori di livello	PUNTI griglia	PUNTI assegnati
Pertinenze del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Livello avanzato Pertinenza del testo piena, formulazione chiara, coerente ed efficace	16	
	Livello intermedio Pertinenza del testo complessivamente raggiunta, formulazione complessivamente, coerente ed efficace	15-13	
	Livello di base Pertinenza del testo parzialmente raggiunta, formulazione complessivamente, coerente ed efficace	12-10	
	Livello di base non raggiunto Pertinenza del testo latente, formulazione poco coerente ed efficace	<= 9	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Livello avanzato Sviluppo dell'esposizione ben strutturato, progressione tematica chiara ed efficace	16	
	Livello intermedio Sviluppo dell'esposizione complessivamente ordinato e progressione tematica complessivamente chiara ed efficace	15-13	
	Livello di base Sviluppo dell'esposizione non sempre ordinato e progressione tematica non sempre chiara ed efficace	12-10	
	Livello di base non raggiunto Sviluppo dell'esposizione disordinato e progressione tematica a tratti poco coerente	<= 9	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Livello avanzato Articolazione ampia, solida ed efficace delle conoscenze e dei riferimenti culturali usati con piena correttezza	8	
	Livello intermedio Articolazione complessivamente solida ed efficace delle conoscenze e dei riferimenti culturali usati con correttezza	7-6	
	Livello di base Articolazione non sempre efficace delle conoscenze e dei riferimenti culturali usati in modo parzialmente pertinente	5-4	
	Livello di base non raggiunto Articolazione stentata delle conoscenze e dei riferimenti culturali usati in maniera approssimativa e confusa	<= 3	
TOTALE			

**Griglia di valutazione della seconda prova scritta**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)	Livello valutazione	Punteggio	Punti indicatore
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	5	<input type="checkbox"/> non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato	1-2 3 4 5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	8	<input type="checkbox"/> non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato	0-1 2-3 4-6 7-8	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	4	<input type="checkbox"/> non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato	0-1 2 3 4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	3	<input type="checkbox"/> non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato	0 1 2 3	
PUNTI SECONDA PROVA				/20

Explicitazione descrittori e livelli della seconda prova scritta

LIVELLI INDICATORI	NON RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Dimostra conoscenze scarse e/o frammentarie degli argomenti fondamentali della disciplina	Conosce gli argomenti essenziali della disciplina	Mostra conoscenze discrete e abbastanza dettagliate dei vari argomenti	Dimostra di possedere conoscenze ampie, chiare e approfondite su ogni argomento.
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Formula ipotesi non sempre corrette. Comprende parzialmente I quesiti proposti e utilizza metodologie non sempre adeguate alla loro soluzione	Formula ipotesi sostanzialmente corrette. Comprende i quesiti del problema e utilizza metodologie adeguate alla loro soluzione	Vengono formulate ipotesi corrette. Comprende i quesiti del problema e utilizza le metodologie più efficaci alla loro soluzione dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico pratiche	Vengono formulate ipotesi corrette ed esaurienti. Comprende i quesiti del problema e utilizza in modo critico metodologie originali per la soluzione dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico pratiche
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	La traccia è svolta parzialmente. I calcoli sono spesso errati sia nell'impostazione che nello svolgimento. Gli schermi sono quasi tutti errati.	La traccia è svolta nelle sue linee essenziali. I calcoli non sono sempre impostati correttamente e/o a volte contengono errori nei risultati. errori gravi possono sussistere nelle unità di misura. Gli schemi non sono sempre corretti.	La traccia è svolta in modo completo. I calcoli sono impostati e svolti con qualche errore. Corrette le unità di misura. Gli schemi possono presentare qualche imprecisione.	La traccia è svolta in modo esaustivo. I calcoli sono impostati e svolti in maniera corretta.

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Il procedimento è illustrato in maniera scarsamente comprensibile ed è poco chiaro. Le informazioni sono parziali e frammentate. Non utilizza con pertinenza i linguaggi specifici	Il procedimento è illustrato in maniera comprensibile. Le informazioni sono complete e organizzate in modo abbastanza ordinato. Utilizza con sufficiente pertinenza i linguaggi specifici	Il procedimento è ben illustrato. Il lavoro è presentato in maniera precisa. Le informazioni sono complete e opportunamente collegate tra loro. Utilizza con pertinenza i linguaggi specifici	Il procedimento è illustrato in maniera dettagliata. Il lavoro è presentato in manieracritica.. Le informazioni sono complete e opportunamente collegate tra loro. Utilizza con notevole pertinenza i linguaggi specifici
--	--	---	---	---

**Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	E' in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	E' in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	E' in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	E' in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	E' in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	E' in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	E' in grado di compiere un'analisi adeguata sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	E' in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	E' in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	